

ФОРМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Матюхина Т.Г., Жданович В.Н., Ковальчук И.Е.

Гомельский государственный медицинский институт

Объем информации, которая обязательно должна быть включена в учебную программу медицинских ВУЗов, постоянно возрастает. Поэтому при составлении планов все острее ощущается дефицит учебного времени. Широкие резервные возможности для решения этой проблемы скрываются в реальной интеграции изучаемых дисциплин. Хорошо продуманное комплексирование позволяет, во-первых, исключить неоправданное дублирование материала, а во-вторых, обеспечить более эффективное его усвоение за счет того, что один и тот же объект освещается с точки зрения разных дисциплин синхронно. Комплексные программы различного типа неоднократно разрабатывались во многих медицинских институтах. Однако, в силу объективных обстоятельств, большинство кафедр ведет преподавание достаточно автономно.

Одним из конкретных примеров реальной интеграции учебного процесса служит использование совместных лекций по двум смежным дисциплинам. Особенностью таких двухчасовых лекций является то, что она читается двумя лекторами. Каждый из них в течение одного часа освещает выбранную общую тему с позиций своего предмета.

Опыт проведения лекций по развитию и структурно-функциональной организации нервной системы, подготовленных совместно кафедрой нормальной анатомии человека и кафедрой гистологии, показал явный интерес к ним со стороны студенческой аудитории. Кроме того, результаты тестового контроля убедительно продемонстрировали хорошую усвояемость изложенного материала.

Мы видим несколько преимуществ в использовании комплексных лекций перед традиционными. Прежде всего, это явная экономия времени за счет отказа от ненужного дублирования. Очевидно, что при чтении раздельных лекций по таким близкородственным дисциплинам, как анатомия

и гистология, студентам дважды даются многие базисные понятия. Например, неизбежно повторяются определения морфо-функциональных единиц того или иного органа, особенности его тканевого строения, вопросы эмбриогенеза и т.д.

Крайне важным является и то, что исчезает бессознательное разграничение материала, излагаемого на разных кафедрах. Очень часто при опросе студентов приходится сталкиваться с тем, что они даже не пытаются использовать на практических занятиях по гистологии свои анатомические знания.

Конечно, следует признать, что специфика каждого из этих предметов не позволяет синхронизировать во времени все изучаемые темы. Однако часть программных вопросов рассматривается с небольшим временным интервалом и позволяет практиковать совместные лекции. В частности, это очень рационально использовать в разделе «Нервная система» и «Органы чувств».

Разработка комплексных лекций и практических занятий становится особенно актуальной при обучении студентов лабораторно-диагностического отделения. Предъявляемые квалификационные требования подразумевают достаточно обширные знания, которые они должны получить на кафедрах медико-биологического профиля. Поэтому уменьшение количества часов, установленное программой, например, по нормальной анатомии человека, заставляет искать новые подходы, исключающие снижение общего уровня теоретической подготовки. Одним из путей решения этой проблемы может стать не только взаимная координация лекций по морфологическим дисциплинам, но и внедрение в учебный процесс совместных практических занятий. В первую очередь это касается занятий по технике морфологических исследований, где должны даваться основы препарирования, фиксации и хранения препаратов, а также приготовления и окрашивания микропрепаратов.

Наш собственный трехлетний опыт позволяет убедиться в целесообразности и эффективности комплексного преподавания анатомического и гистологического материала, особенно в условиях сокращения объема учебных часов.